

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Яйская средняя общеобразовательная школа №2»**

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ Гирняк Т.И.  
Приказ №129  
от «02» декабря 2013 г.

**Положение  
о профильном обучении**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол №2  
от «10» ноября 2013 г.

**Яйский район  
2013**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области № 432 от 14.10.2013г., Приказом МО и Н РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом учреждения.

1.2. Основными целями реализации настоящего положения являются:

- реализация Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом № 2783 Министерства образования России от 18.07.2002 г., Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;
- внедрение федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 №1089 (далее стандарт – 2004), федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования России от 09.03.2004 №1312.

1.3. Право на введение образовательной деятельности в профильных классах осуществляется в соответствии с лицензией, полученной учреждением в установленном порядке.

1.4. Профильное обучение понимается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

1.5. Под профилем обучения понимается общая направленность содержания образовательной программы учащегося. Конкретный профиль в учебном плане определяется не менее, чем двумя предметами, изучаемыми на профильном уровне.

1.6. Школа при осуществлении перехода на профильное обучение должна обладать необходимыми ресурсами: программами, учебными пособиями, учебниками, отвечающими задачам профильного обучения, высококвалифицированными педагогическими кадрами, прошедшими специальную курсовую подготовку, подтвержденную удостоверением, и соответствующей учебно-материальной базой.

1.7. К профильным относятся классы (группы), ориентированные на конкретный профиль обучения, выбор будущей профессии.

1.8. Профильные классы открываются на III ступени обучения (10-11 классы) с учетом желания выпускников основной школы, родителей или лиц, их заменяющих, в соответствии с задачами эффективного развития системы образования на муниципальном и региональном уровне.

Приоритет при поступлении в профильные классы, имеют:

победители и призеры муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, а также олимпиад, включенных в перечень, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации, по учебным предметам профильного обучения;

победители и призеры муниципальных, областных, всероссийских и международных конференций и конкурсов научно-исследовательских работ или проектов, утвержденных органами местного самоуправления Кемеровской области, осуществляющими управление в сфере образования, департаментом образования и науки Кемеровской области, Министерством образования и науки Российской Федерации по учебным предметам профильного обучения;

учащиеся, ранее осваивавшие образовательные программы основного общего образования и показавшие хорошие и отличные знания по учебным предметам профильного обучения.

учащиеся, сдавшие историю и литературу при зачислении на социально-гуманитарный профиль, физику или информатику, при зачислении на физико-математический профиль, химию или биологию при зачислении на химико-биологический профиль.

1.9. Профильные классы обеспечивают обучающимся:

- право на получение среднего (полного) образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, с учетом их запросов и интересов
- расширенный уровень подготовки по определенному профилю
- развитие творческих способностей в соответствии с их интересами и склонностями.

1.10. Ключевые понятия:

1.10.1. Профильный предмет - общеобразовательный предмет, изучаемый на профильном уровне содержания образования в соответствии с государственным стандартом общего образования и базисным учебным планом 2004 г. Для профилей прикладной направленности (технологических и т.п.) профильным может выступать не общеобразовательный, а специальный предмет.

1.10.2 Элективный учебный предмет - образовательный модуль, разработанный на основе компетентностного подхода и предлагаемый учащимся на старшей ступени общего образования в целях дополнения содержания предмета, изучаемого на базовом уровне до профильного, на профильном уровне – до углубленного или в целях общекультурного развития обучающихся. Элективные учебные предметы и связанные с ними практики, проекты, исследовательская деятельность являются обязательными для посещения всеми обучающимися по их выбору. Допускается оценивать знания учащихся по элективным учебным предметам на общих основаниях.

1.10.3 Индивидуальный учебный план – профильный учебный план, составленный самим учащимся на основе базисного учебного плана 2004г.

1.10.4 Компетентностный подход – организация образовательного процесса, обеспечивающая эффективное развитие ключевых компетентностей учащихся (способностей успешно принимать решения и действовать в ситуации неопределенности/ в меняющихся условиях).

1.10.5 Портфолио – система накопления и учета достижений учащегося (образовательных, творческих и др.)

1.11. Цели развития профильного обучения в школе:

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;
- расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- обеспечение информированности участников образовательного процесса о состоянии современного рынка труда, возможностях трудоустройства;
- внедрение компетентностного подхода в общее образование;
- создание условий для профессионального роста и реализации творческих способностей работников образования;
- совершенствование системы управления качеством общего образования.

## **2. Способы организации учебно-воспитательного процесса в условиях профильного обучения**

2.1. Необходимым этапом введения профильного обучения является организация предпрофильной подготовки обучающихся основной школы.

2.2. МБОУ «Яйская средняя общеобразовательная школа №2» является многопрофильным образовательным учреждением.

2.3. Модель школы с профильным обучением на старшей ступени должна предусматривать возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что будет обеспечивать систему профильного обучения, включающую базовые общеобразовательные, профильные и элективные учебные предметы.

2.4. Школа самостоятельно определяет формы организации профильного обучения: это могут быть классы, группы или индивидуальное обучение в соответствии с запросами старшеклассников на образовательные услуги и имеющимися ресурсами.

2.5. Профильное обучение организуется на основе учебного плана, сформированного с учетом двухуровневого федерального компонента государственного образовательного стандарта (базового и профильного), регионального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, учебного плана общеобразовательного учреждения, индивидуальных учебных планов. Учебные планы рассматриваются на заседании педагогического совета и утверждаются директором школы по согласованию с учредителем и Роспотребнадзором в Яйском и Ижморском районах.

2.6. При проведении занятий по элективным учебным предметам класс при наполняемости 25 человек может делиться на две группы.

2.7. Реализация профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов предусматривает различные формы организации учебной деятельности, обеспеченные информационной и консультационной педагогической поддержкой, и может предполагать частичный отказ от классно-урочной системы обучения. Учебные группы в условиях реализации профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов могут формироваться из учащихся одного или разных классов для освоения как элективных курсов, так и профильных и непрофильных предметов.

2.8. Реализация профильных образовательных программ на основе индивидуальных учебных планов как способ организации образовательного процесса должна удовлетворять следующим требованиям:

- осуществление на предшествующей ступени предпрофильной подготовки;
- построение учебного плана и образовательных программ на основе базисного учебного плана и государственного стандарта общего образования 2004г;
- предоставление каждому обучающемуся возможности обучаться по профильной образовательной программе;
- функционирование нормативно утвержденной процедуры, обеспечивающей конструирование индивидуальных учебных планов и профильных образовательных программ самими обучающимися;
- функционирование системы обеспечения качества профильного обучения;
- применение объективной и гибкой накопительной системы оценивания достижений обучающихся;
- мониторинг профессионального и жизненного самоопределения обучающихся;
- наличие нормативно утвержденной процедуры коррекции профильных образовательных программ и индивидуальных учебных планов;
- выпускники профильных классов в ходе государственной (итоговой) аттестации сдают в качестве экзаменов по выбору экзамены по профильным предметам в форме, устанавливаемой региональным органом управления образованием на основе Положения о государственной (итоговой) аттестации Министерства образования и науки РФ.

2.9. Внеурочная воспитательная работа в профильных классах строится с учетом специфики избранного профиля и предполагает обязательное проведение информационной, профориентационной работы с обучающимися и родителями.

2.10. Библиотека школы, помимо книг, предусмотренных для школьных библиотек, комплектуется (по мере возможности) учебной и научно-популярной литературой по профилю классов.

### **3. Порядок приема и выпуска учащихся профильных классов**

3.1. Комплектование профильных классов (групп) осуществляется из выпускников 9 классов независимо от их места жительства в августе текущего учебного года на основании письменного заявления выпускника основной школы с согласия родителей или лиц, их заменяющих, при обязательной сдаче экзамена по выбору из числа профильных предметов и ведомости образовательного рейтинга учащегося.

3.2. Количество обучающихся в профильных классах составляет не более 25 человек.

3.3. В тех случаях, когда количество желающих поступить в профильные классы превышает возможности приема, зачисление осуществляется комиссией по комплектованию классов на основе ведомости образовательного рейтинга и «портфолио» обучающихся. Ответственность за комплектование профильных классов (групп) возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, курирующих данную параллель.

Состав комиссий утверждается директором школы.

3.4. Знакомство обучающихся, родителей или лиц, их заменяющих, с уставом и положением о профильном обучении, учебным планом проводится во время приема заявлений. Администрация школы несет ответственность за своевременное ознакомление учащихся, родителей или лиц, их заменяющих, со всеми документами, регламентирующими учебно-воспитательный процесс в профильных классах (группах).

3.5. При наличии вакантных мест прием может производиться дополнительно в течение учебного года директором школы.

3.6. За обучающимися профильных классов сохраняется право свободного перехода в на другой профиль обучения в течение первой четверти десятого класса только при наличии свободных мест в них. При переходе на другой профиль, обучающийся обязан пройти аттестацию по соответствующим программам профильного обучения и ликвидировать академическую задолженность до начала второй четверти. Перевод осуществляется решением педагогического совета.

3.7. Отчисление обучающихся в профильных классах производится решением педагогического совета по представлению администрации школы. Отчисленные обучающиеся переводятся в другое общеобразовательное учреждение по усмотрению родителей или лиц, их заменяющих. Причинами отчисления могут быть систематическая неуспеваемость по профильным предметам, неоднократные серьезные нарушения устава школы, личное желание обучающегося.

3.8. Итоговая аттестация выпускников профильных классов осуществляется в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации и в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.

### **4. Управление профильным обучением**

4.1. Вопросы планирования, контроля, регулирования введения предпрофильной подготовки и профильного обучения включаются в перечень должностных обязанностей заместителей директора по учебно-воспитательной работе, классного руководителя, учителя-предметника, педагога-психолога.

4.2. Управление профильными классами регламентируется Уставом, правилами внутреннего распорядка школы, другими локальными актами.

4.3. Педагогический коллектив для работы в профильных классах формируется из числа высококвалифицированных педагогов школы.

4.4. Из числа администрации назначается координатор предпрофильной подготовки и профильного обучения.

4.5. Взаимодействие с другими образовательными учреждениями общего и профессионального образования в рамках профильного обучения оформляется договорами.